

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор

учителей начальных классов

МБОУ «Шумбутская СОШ»

МБОУ «Шумбутская СОШ»







Фахрутдинова Р.К.

Муталлапова Р.Х.

Фарзутдинов Р.Х.

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2015г.

Приказ № 98 о/д от

« 29 » августа 2015г.

« 29 » августа 2015г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 3 класса

МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа»

Учитель: Каримуллина Эндже Наилевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 29 » августа 2015 г

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по *английскому языку для 3 класса* составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) ;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района РТ;
- Примерной программы по английскому языку «Примерные программы начального общего образования» (Стандарты второго поколения), М., Просвещение, 2011.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимание, мышление, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика.

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением, татарским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В результате изучения английского языка учащиеся 3 класса приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку младшего школьного возраста.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Шумбутская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района на изучение иностранного (английского) языка во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и

возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-распрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)- 6 часов

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.- 15 часов

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.- 9 часов

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.- 7 часов

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.- 6 часов

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы, мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.

Учебно-тематическое планирование

Учитель: Каримуллина Э.Н.

Количество часов: 68

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: 4

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010;

Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы.– М.: Просвещение, 2010

УМК «Enjoy English 3» Авторы: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева, Обнинск «Титул» 2014.

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды контрол я	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
1.	Знакомство. Знакомство: имя, возраст.	Урок «открыт ия» новых знаний	Приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться; рассказывать о своем школьном друге, называя его имя, возраст, описывая черты характера, перечисляя, что он умеет (не умеет) делать. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Аа, Іі, Оо в открытом и закрытом	Текущи й	социальная мотивация учебной деятельности; воспитание культуры общения, интереса к странам изучаемого языка	Регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные: формирование желания общаться с другими ребятами.	- уметь читать гласные буквы А, І, О в открытых и закрытых слогах. - умение вести диалог-расспрос «Знакомство»; -уметь приветствовать на английском языке; - уметь рассказывать о себе с опорой на модели; - уметь читать про себя и полностью понимать		

			словах. Повторить счёт до 10. ЛЕ: read, go, school, together				прочитанное; - уметь рассказывать о животных, используя речевые образцы: He is a dog. She is a cat. His name is Jack. Her name is Jane.		
2.	Я и мои друзья. Рассказ об учениках лесной школы.	Урок общечеловеческой направленности	Рассказывать о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы; - вести диалог – расспрос, используя вопрос: Has he / she got...? - учить понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой; - читать короткие тексты с полным пониманием; совершенствовать навыков чтения букв Е е, U u в открытом и закрытом типах слога и монологической речи. ЛЕ: цвета	Текущий	умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: умение правильно выразить просьбу для получения информации.	- уметь рассказывать о животном, опираясь на модели; - уметь читать гласные буквы Е е, U u; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - обращаться с просьбой).		
3.	Я и мои друзья. Знакомство новой учительницей.	Урок общечеловеческой направленности	Полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки; - рассказывать о людях, используя предложения с	Текущий	умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками	Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе. Познавательные: умение осознанно строить речевое	- вести диалог-расспрос; - понимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;		

			глаголом – связкой (he / she is a dog. His / her name is Jack / Mary. He / she can swim.); - вести диалог – расспрос, используя вопрос: Can he / she swim? ЛЕ: название спортивных игр			высказывание по образцу при составление рассказа. Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.	- рассказывать о животном; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); - расспросить одноклассников о том, что они умеют делать; - заполнить анкету.		
4.	Моя семья и я. Угощения Мисс Четтер.	Урок общеметодологической направленности	Ознакомиться с лексикой по теме «Продукты»; читать буквосочетание ag; вести диалог – расспрос, используя вопрос: “Do you like...?” и ответов на него:”Yes, I do. No, I don’t”. - понимать на слух короткий текст с опорой на картинку. ЛЕ: Eggs, milk, bread, ham, fish, butter, juice, cake, sweets, cheese	Текущий	умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками.	Регулятивные: умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Познавательные: выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: понимать на слух	- уметь читать и понимать слова по теме «Продукты». - уметь читать буквосочетание ag. - уметь вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Do you like...? Yes, I do. No, I don’t - расспросить одноклассников о том, что он любит делать; -ответить письменно		

						речь учителя и одноклассников.	на вопросы анкеты спортивного клуба.		
5.	Моя семья и я. Приём и угощение гостей. В гостях у мисс Четтер.	Урок общеметодологической направленности	Использовать лексику по теме «Продукты» в диалоге этикетного характера по речевому образцу: «Would you like...? » и ответов на него: Yes, please. No, thank you.. Help yourself! Закрепить навык чтения буквосочетания ag.	Текущий	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.	- уметь читать слова по теме «Продукты»; - уметь составлять диалог-расспрос, используя новые речевые образцы; - уметь читать буквосочетание ag; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение); - вести диалог «За столом».		
6.	Моя семья и я. Приём и угощение гостей. За завтраком.	Урок общеметодологической направленности	Вести диалог-расспрос по заданной теме; читать буквосочетание og; развивать лексико-грамматические навыки; понимать на слух короткий текст построенный на знакомом языковом материале. ЛЕ: to play, to dance, to visit, to meet	Текущий	умение соотносить поступки с нормами поведения	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один	- уметь составлять диалог-расспрос, используя новые речевые образцы; - уметь понимать и воспроизводить небольшой текст; - читать буквосочетание og. - вести диалог «За столом». - рассказывать о том, что любишь делать; - читать текст с полным пониманием (рассказать, что		

						предмет	умеет делать герой).		
7.	Моя семья и я. Приём и угощение гостей. В лесной школе гости.	Урок общеметодической направленности	Ознакомиться с лексикой по теме «Фрукты. Овощи»; практиковаться в чтении про себя: читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения; развивать навыки диалогической и монологической речи ЛЕ: potato, tomato, corn, nut, apple, carrot, cabbage.	Текущий	формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	- уметь читать новые слова; - уметь читать слова со звуками: - вести диалог «За столом». - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).		
8.	Моя семья и я. Приём и угощение гостей. Забавный Билли.	Урок общеметодической направленности	Использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа (Does he/she like...?) развивать умения в письменной речи на восстановление текста; актуализировать лексику по теме «Фрукты. Овощи»; вести диалог, используя образцы: Would you...? Do you like...	Текущий	умение соотносить поступки с нормами поведения	Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность	- читать и употреблять в устной речи структуру: does he\she Yes, he\she does. No, he\she doesn't - читать и понимать слова по теме: «Фрукты. Овощи». - уметь понимать небольшой текст, с опорой на иллюстрации. - вести диалог «За		

			ЛЕ: honey, jam; Фрукты. Овощи a lot of..., to write			в соответствии с поставленной задачей.	столом». - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.		
9.	Моя семья и . Еда: любимые блюда. У мамы Билли.	Урок общемет одологи ческой направленности	Рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах; -читать и правильно отвечать на вопросы; читать слова с буквосочетанием wh. употреблять в речи местоимение <i>some</i> ; употреблять выражение <i>I think</i> в устной речи; ознакомиться с новой лексикой по теме «Фрукты. Овощи» ЛЕ: lemon, porridge, orange, soup, tea, coffee	Текущи й	умение выделить нравственный аспект поведения; умение соотносить поступки с нормами	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий. Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.	- уметь употреблять в речи неопределенное местоимение <i>some</i> , <i>I like (some)</i> - высказывать свое мнение, используя речевой образец: <i>I think</i> . - читать про себя и понимать прочитанное; - вести диалог «За столом»; - рассказать о любимом завтраке.		
10.	Моя семья и я. Посещение гостей. В гостях у поросенка Питера.	Урок общемет одологи ческой направленности	Практиковаться в устной речи (диалогической); задавая вопросы: <i>Where...? When...? Why...? What...?</i> - читать слова с буквосочетаниями: <i>or, er, ir</i> под ударением и не под ударением. ЛЕ: a girl, her, a bird	Текущи й	формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; умение соотносить поступки с нормами	Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные: освоение приёмов	- понимать на слух небольшой текст; - уметь вести диалог по теме: «В гостях»; - расспросить собеседника задавая вопросы (<i>why, when, where</i>).		

						логического запоминания информации.			
11.	Мои друзья: возраст, внешность, характер, увлечения.	Урок общемет одологи ческой направленности	Совершенствовать технику чтения вслух на основе знания основных правил чтения; ознакомиться с речевым образцом: I would like...; развивать умения в письменной речи: писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец. ЛЕ: Фрукты. Овощи. Продукты.	Текущи й	выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: выработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого. Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.	- уметь говорить, что хотели бы попробовать; - уметь читать про себя и понимать прочитанное; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл).		
12.	Мои друзья: возраст, внешность, характер, увлечения.	Урок общемет одологи ческой направленности	Воспринимать на слух текст с опорой на наглядность; рассказывать о себе; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; читать слова с буквосочетанием th. ЛЕ: Виды спорта. Фрукты. Овощи. Продукты.	Текущи й	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Регулятивные: оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.	- уметь рассказывать о друзьях, опираясь на модели; - уметь читать буквосочетание th; - уметь заменить имена собственные на личные местоимения; - рассказать какими видами спорта любят заниматься одноклассники.		
13.	Мои друзья. Приём и угощение	Урок «открыт ия»	Ознакомиться с лексикой по теме «Дни недели»; вести этикетный диалог	Текущи й	развитие готовности к сотрудничеству и	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной	- уметь читать новые слова и употреблять их в речи;		

	друзей. Дни недели.	новых знаний	«В магазине». рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; читать текст с полным пониманием. ЛЕ: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday		дружбе	задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания. Коммуникативные: распределение занятий по интересам.	- вести диалог «В магазине»- рассказать о себе; - читать текст с полным пониманием (назвать, что купил Джим).		
14.	Мир моих увлечений. Любимое домашнее животное. Домашний питомец.	Урок общемет одологи ческой направленности	Воспринимать с извлечением конкретной информации; читать буквосочетание ea; рассказывать о своём питомце ЛЕ: Домашние животные. meat, ice cream, to drink, to eat	Текущи й	развитие доброжелательнос ти и внимательности к людям, животным.	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей.	- уметь понимать небольшой текст; - читать буквосочетание ea; - уметь составлять отрицательный ответ; - рассказать, чем любят заниматься ученики лесной школы в разные дни недели.		
15.	Мир моих увлечений. Домашний питомец. В магазине.	Урок общемет одологи ческой направленности	Отвечать на общие и специальные вопросы; совершенствовать навыки диалогической речи; практиковаться в чтении. ЛЕ: to buy, a shop, a lemon,	Текущи й	примеряют на себе роль социально активной личности.	Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Познавательные: умение высказывать свое отношение в	- уметь составлять мини диалог «В магазине»; - читать про себя и понимать прочитанное; - рассказать о том,		

			a banana			разных ситуациях. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.	что можно купить в разных магазинах; - ответить на вопросы викторины; - читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники).		
16.	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Контроль навыков и умений аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков по материалу раздела «Добро пожаловать в лесную школу!» Оценить уровень сформированности УУД в рамках изучаемой темы	Промеж уточный	Развитие таких качеств, как целеустремленность, трудолюбие, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Регулятивные: оценка правильности выполнения действий Познавательные: поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: контроль действий	-уметь воспринимать на слух короткий текст делать выбор с опорой на иллюстрацию; прочитать загадку и дать ответ; выполнить лексико-грамматический тест		
17.	Контрольная работа №1. Устная	Урок развивающего контроля	Контроль навыков и умений монологического высказывания и ведения диалога этикетного	Промеж уточный	формирование осознания возможностей самореализации	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя и мнение	Уметь рассказывать об ученике лесной школы (внешность, характер, любимые		

	часть.	я	характера по теме «В гостях»		средствами иностранного языка; выработка адекватной позитивной самооценки	одноклассников Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.	занятия); Уметь разыгрывать сценку «За столом»		
18.	<i>«Меню для ученика лесной школы».</i>	Урок рефлексии	Контроль орфографических навыков; контроль знания лексики.	Промежный	развитие готовности к сотрудничеству; развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные: осуществление самоконтроля, самооценка действий	Уметь писать меню завтраков (на неделю) для ученика лесной школы		
19.	Моя семья и я. Приём гостей. Хорошие манеры.	Урок «открытия» новых знаний	Ознакомиться с новой лексикой по теме «Части тела»; воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; вести этикетный диалог: Would you like...? Have you got...? May I have (some)...?	Текущий	развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром; умение соотносить поступки с нормами	Регулятивные: проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.	- уметь вести диалог, используя новые речевые образцы; - читать про себя и полностью понимать прочитанное; - уметь описывать животное, используя новые слова.		

			описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать; читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. ЛЕ: teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck. May I have (some) ...? Here you are. You are welcome!			Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.			
20.	Страна изучаемого языка. Любимые сказки. Любопытный слоненок.	Урок общеметодологической направленности	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; задавать общие и специальные вопросы типа: What would you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них; читать буквосочетание <i>ea</i> в словах <i>bread, head, breakfast, healthy</i>. совершенствовать навыки монологической речи; тренировать грамматические навыки: (общие и специальные вопросы в Pr. Simple) ЛЕ: for breakfast, healthy, an elephant, bread, a head	Текущий	Формирование интереса и уважения к культуре другой страны; выбор оптимальных форм поведения в классе	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	- уметь читать буквосочетание <i>ea</i>; - уметь понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; - уметь составлять вопросы с опорой на грамматические модели; - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы. - уметь отвечать на общие вопросы (Pr. Simple).		

21.	Моя семья и я. Еда: любимые блюда. Рассеянный Джим.	Урок общечеловеческой направленности	Вести диалог расспрос, используя: What...? Where...? When...? How...? -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Текущий	умение выделить нравственный аспект поведения.	Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.	- читать по ролям; - прочитать текст и вставить пропущенные слова; - расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы; - читать диалог, вслух соблюдая нужную интонацию.		
22.	Моя семья и я. Урок здоровья.	Урок общечеловеческой направленности	Давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not... читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; читать буквосочетания sh, ch и букву j ЛЕ: must, every day, to wash, to clean	Текущий	формирование мотивов достижения цели и социального признания; развитие интереса к здоровому образу жизни	Регулятивные: формирование целеустремленности и жизненного оптимизма. Познавательные: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.	- уметь давать рекомендации, чтобы быть здоровым; - ответить на вопросы доктора Хелса и определить состояние своего здоровья.		
23.	Моя семья и я. Еда: любимые блюда. На пикнике.	Урок «открытия» новых знаний	Употреблять модальный глагол <i>must</i> в повествовательном и отрицательном предложениях: You must... You must not... -употреблять в речи слова:	Текущий	проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: умение	- уметь употреблять в речи слова <i>much</i> , <i>many</i> , <i>a lot of</i> ; - читать текст и отвечать на вопросы; - вставлять		

			<i>much, a lot of;</i> --читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. ЛЕ: much, many, a lot of			классифицировать по основным признакам. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	пропущенные слова; - читать буквосочетание ее; - посоветовать, что можно взять на пикник; - написать рассказать о своем любимом животном.		
24.	Мои друзья. Мир моих увлечений. Любимое животное. Мой новый питомец.	Урок «открытия» новых знаний	Вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: Does it like...? Is it...? Can it...? What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...? -употреблять в речи числительные от 11 до 20; -читать буквосочетание <i>oo</i>. ЛЕ: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Текущий	развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	- уметь считать 11-20; - читать буквосочетание <i>oo</i>; - читать текст и вставлять слова; - задавать вопросы, опираясь на схемы; - читать текст с полным пониманием; - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца.		
25.	Мои друзья. Волшебное слово.	Урок общеметодологической направленности	Закрепить в речи числительные второго десятка; вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i>; рассказывать о себе от имени героя сказки.	Текущий	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации.	- спрашивать разрешения что-либо сделать и отвечать на просьбу. - читать текст вслух и извлекать необходимую информацию. - задать вопрос,		

			ЛЕ: May I come in? Yes, you may. No, you may not. Can't = can not; Don't = do not.			Коммуникативные: овладение правильной монологической речью.	опираясь на модель; - написать рекламное объявление; - рассказать о себе от имени сказочного героя.		
26.	Мир моих увлечений. Мои увлечения в воскресенье.	Урок общетет одологи ческой направл енности	Вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i> ; рассказывать о себе от имени героя сказки. вести диалог-расспрос, используя вопросы: What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays? рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; употреблять в речи числительные от 20 до 100. ЛЕ: with, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Текущи й	умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	- уметь считать 20- 100; - уметь употреблять окончание в 3 л. Ед. ч.; - уметь рассказывать о любимых занятиях своего одноклассника. - уметь расспрашивать своего одноклассника о любимых делах в воскресенье; - рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни.		
27.	Мои друзья. По утру.	Урок общетет одологи ческой направл енности	Читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании); употреблять числительные от 20 до 100;	Текущи й	оценивание своих поступков; желание учиться.	Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях. Познавательные: умение прогнозировать	- уметь считать 20- 100; - уметь читать текст про себя и понимать прочитанное; - уметь описывать своего друга с		

			строить связный рассказ по образцу; отработать произносительные навыки: чтение буквосочетаний ay, ey, ea, ar, er, or, wh			события по иллюстрациям. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	опорой на картинку; - рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации.		
28.	Я и моя семья. Праздники. Подготовка к рождеству, к Новому году.	Урок общеметодической направленности	Тренировать навыки чтения и монологической речи: рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год ЛЕ: Merry Christmas! A happy new year! Santa Claus; Christmas present/gift	Текущий	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: умение извлечь информацию из прочитанного текста. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли.	- уметь читать текст про себя и полностью понимать текст.		
29.	Я и моя семья. Праздники. Рождество. Новый год.	Урок общеметодической направленности	Воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале; рассказывать о новогодних праздниках; читать про себя с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; развивать умения в письменной речи: восстанавливать текст ЛЕ:	Текущий	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение извлечь информацию с помощью вопросов. Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	- уметь рассказывать о рождественских подарках учеников лесной школы. - уметь читать текст про себя и отвечать на вопросы по нему; - объяснить, почему люди любят новогодние праздники; - помочь Дайно написать письмо Санта Клаусу.		

30.	Контрольная работа №2.	Урок развивающего контроля	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль лексико-грамматических навыков. Контрольный урок. Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы	Промеж уточный	формирование адекватной позитивной самооценки	Регулятивные: оценивание правильности выполнения действий. Познавательные: нахождение единственного способа решения задач Коммуникативные: контроль действия	Уметь воспринимать на слух текст; читать с восстановлением пропуска; выполнять тестовые задания.		
31.	Контрольная работа №2 (устная часть)	Урок развивающего контроля	Контроль говорения. Дать советы для того, чтобы быть здоровым.	Промеж уточный	развитие познавательного интереса к учебной деятельности	Регулятивные: определение отклонения, отличия от образца. Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.	Уметь рассказывать о своём желании на Новый год.		
32.	Проектная работа №2 «Изготовление новогодней игрушки»	Урок рефлексии	Проверить умения пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для	Промеж уточный	развитие доброжелательности и внимательности к людям, а также качеств, таких как	Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные:	-оформить новогоднюю игрушку		

			мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.			договариваются и приходят к способу решения задач.			
33.	Мои друзья. Гномик Тайни.	Урок «открытия» новых знаний	Развивать умения в письменной речи: восстанавливать текст; навыки устной речи: -описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказывать о сказочном герое. -описывать картину по плану; рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия); понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова. ЛЕ: a fairy tale, a poem; Often	Текущий	определение границы собственного знания и «незнания».	Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию.	- уметь рассказывать о новом ученике, опираясь на модели; - читать про себя, понимать прочитанное; - рассказать о сказочном герое; - написать письмо другу по переписке, рассказав о себе; - рассказать о сказочном герое. другу по переписке, рассказав о себе; - рассказать о сказочном герое.		
34.	Мои друзья. Мир моих увлечений. Обычные дела Тайни.	Урок общешкольной направленности	Рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку; -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты; восстанавливать текст. ЛЕ: to listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	Текущий	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение	- уметь употреблять в речи глаголы в 3 л. Ед.ч. - рассказывать о своих обычных занятиях в выходные; - читать текст с полным пониманием.		

						монологической формой речи.			
35.	Мои друзья. Времена года.	Урок «открыт ия» новых знаний	Рассказывать о любимом времени года опираясь на модели; вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like...? вести этикетный диалог «За столом». читать и понимать текст. ЛЕ: spring, summer, autumn winter; yellow Глаголы действия. Спортивные игры.	Текущи й	осознание языка как основного средства общения между людьми	Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения. Познавательные: умение выделять главное из прослушанного. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.	- уметь называть свое любимое время года; - уметь говорить о занятиях в свое любимое время года; - вести диалог «За столом»; - читать диалог, вслух соблюдая интонацию.		
36.	Мои друзья. Любимые занятия в разное время года.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Рассказывать о временах года (<i>I can play badminton in summer.</i>); восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; -обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple (<i>Do..? Does...? Can...? Has...got...?</i>) ЛЕ: is afraid, to go home, at home, goodbye. Времена года. Спортивные игры.	Текущи й	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	- уметь называть то, что можно делать только зимой, только летом (в любое время года). - вести рассуждение по прочитанному; - восстанавливать рассказ, вставляя пропущенные слова.		

37.	Мои друзья. Времена года. Месяцы и дни недели.	Урок «открыт ия» новых знаний	Рассказывать о временах года (<i>I like summer. I can play badminton in summer</i>); -вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>Do you like...? What do you like to do in...?</i> -читать и понимать текст. ЛЕ: season, holiday (s); названия месяцев: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Текущи й	развитие умения соотносить поступки с нормами	Регулятивные: соотнесение того, что известно и неизвестно. Познавательные: умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	- уметь рассказывать о любимом времени года; - уметь называть любимый месяц. - назвать похожие на русские месяцы; - расспросить одноклассника о любимом времени года.		
38.	Я и моя сфера Праздники. Дни рождения.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника); употреблять порядковые числительные. ЛЕ: birthday, a party, a letter, a month, a year; to get; first, second, third	Текущи й	формирование мотивов достижения социального признания.	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение работать с таблицей. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	- уметь считать по порядку; - уметь вести диалог по ролям; - читать текст, полностью понимая прочитанное; - называть свой месяц рождения - рассказать о своих заветных желаниях.		

39.	Праздники. Дни рождения.	Урок общеметодической направленности	Вести диалог-расспрос, используя вопрос: <i>When is your birthday?</i> Тренировать в употреблении порядковых числительных. ЛЕ: названия месяцев. Порядковые числительные. to celebrate, once a year ; Happy birthday!	Текущий	развитие готовности к сотрудничеству.	Регулятивные: умение делать выводы и обобщения. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	- уметь называть сегодняшнюю дату и дату своего рождения; - читать по транскрипции; - вести диалог-расспрос о дне рождения своего одноклассника. - читать, прослушать стихотворение о дне рождения. - читать записи дневника Тайни с полным пониманием прочитанного.		
40.	Праздники. Подарок для друга. День рождения Джима.	Урок общеметодической направленности	Понимать на слух текст и извлекать нужную информацию; читать и понимать содержание; высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст; использовать структуру <i>I would like...</i> ЛЕ: puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	Текущий	формирование мотивов достижения социального признания; выбор оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с	- обсудить какой подарок подарить сказочному герою, что они сами хотят получить на день рожденья - разгадать кроссворд и записать названия подарков. - читать текст и отвечать на вопросы по прочитанному; - рассказать, как можно отметить день рожденья питомца		

						образцом.			
41.	Мои друзья. Подарок для друга. С Днем рождения тебя!	Урок общечеловеческой направленности	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; Вести диалог-расспрос; читать и понимать анкету, правильно отвечая на вопросы; высказываться на заданную тему с опорой на картинку. ЛЕ: to play computer games (puzzle, football, ball); to play with a doll (a teddy bear, friends)	Текущий	формирование потребности правильно идентифицировать себя с позиции учащегося; развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Регулятивные: участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении. Познавательные: осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.	- уметь отвечать на вопросы анкеты; - уметь говорить о своих любимых игрушках, играх; - вести диалог-расспрос с одноклассником с целью узнать его интересы; - написать заметку в журнал о своем дне рождения; - рассказать о том, как отмечаешь день рождения.		
42.	Мои друзья. На почте.	Урок «открытия» новых знаний	Ознакомься с лексикой по теме «На почте». Иметь представления о многозначности слов; повторить правила чтения гласных А а, Е е, О о в открытом и закрытом слогах. ЛЕ: letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, address	Текущий	формирование мотивов достижения социального признания.	Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение анализировать ситуацию. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.	- послушать и повторить слова по теме «На почте» с целью запоминания и правильного произношения; - прослушать и повторить слова с буквами е, а, о. - составление предложений с новой лексикой; - рассказать о том, что можно купить на почте; - читать диалог вслух, соблюдая		

							интонацию; - написать рекламное объявление; - вести диалог «На почте».		
43.	Мои друзья. Письма для Мисс Четтер.	Урок общечеловеческой направленности	Активизировать употребление лексических навыков; тренировать навыки чтения; совершенствовать произносительные навыки ЛЕ: to send, to post; Mum, dad, grandma, grandpa	Текущий	формирование мотивов достижения социального признания.	Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	- назвать по порядку картинки, используя порядковые числительные; - прослушать и прочитать стихотворение; - уметь вставлять пропущенные слова и заменять картинки на слова.		
44.	Страна изучаемого языка. Письмо зарубежному другу.	Урок общечеловеческой направленности	Читать текст и находить необходимую информацию; -вести диалог, задавая вопросы: <i>где? откуда?</i> оформлять конверт; восстанавливать слова и предложения ЛЕ: a country (countries); a town, a city, a street; Where are you from?	Текущий	умение соотносить поступки с нормами; определение границы собственного знания и «незнания»;	Регулятивные: умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях. Познавательные: выделение необходимой информации. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с	- прослушать и прочитать названия стран, городов, улиц, имен, фамилий; - узнавать из какой страны собеседник; - правильно оформлять адрес на международном конверте; - охарактеризовать героем прочитанной		

			- I am from...			образцом.	сказки.		
45.	Страна изучаемого языка. Детские английские сказки, песни и стихи.	Урок общеметодической направленности	Читать текст и находить необходимую информацию; употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); - подписывать адрес на конверте. Развитие грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж имен существительных». 2. Активизация навыков чтения.	Текущий	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; формирование интереса к культуре другой страны	Регулятивные: умение поставить учебную задачу. Познавательные: ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	- употреблять в речи притяжательный падеж существительных; - читать текст про себя и полностью понимать прочитанное; - выразить свое мнение о прочитанной сказке.		
46.	Мои друзья. Письмо зарубежному другу.	Урок общеметодической направленности	Воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации; читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию; правильно оформлять конверт ЛЕ: favourite, wonderful; a sister, a brother, a form; I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, ...	Текущий	умение соотносить поступки с нормами	Регулятивные: постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Познавательные: умение выделить личностные характеристики. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	- читать письма, которые пришли в лесную школу с извлечением информации - уметь отвечать на вопросы по прочитанному. - рассказывать о госте, который приехал в лесную школу; - рассказать об авторе письма.		

			Please write back						
47.	Мои друзья. Письмо зарубежному другу. Викторина.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Строить и употреблять в речи специальные вопросы; рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов. читать про себя и понимать учебные тексты; рассказать о праздниках, с опорой на таблицу ЛЕ: When; What; Where; Why; When; Which; How; How many; How much	Текущи й	формирование адекватного позитивного самовосприятия.	Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализ ситуации. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	-составлять по схеме вопросительные предложения; - вставить пропущенные вопросительные слова; - рассказать о любимом празднике; - составить анкету для участия в викторине; - ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье.		
48.	Мои друзья. Помощь Тайни.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Совершенствовать умения и навыки устной речи: понимать на слух небольшой текст; рассказывать о себе от имени сказочного героя; строить и употреблять в речи специальные вопросы; совершенствовать технику чтения вслух и про себя.	Текущи й	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение работать с таблицей. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.	- составлять специальные вопросы; - отвечать на вопросы с помощью рисунка; - ответить на вопросы анкеты; - рассказать о себе от имени сказочного героя.		

49.	Социально-культурная сфера. Праздники.	Урок общешкольной направленности	Читать вслух и про себя. понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике; читать и понимать содержание текста; употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.	Текущий	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; формирование интереса к культуре другой страны;	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию. Коммуникативные: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	- читать текст и полностью понимать прочитанное; - правильно завершить предложение; - отвечать на поставленный вопрос; - составлять предложения по картинкам; - рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике.		
50.	Контрольная работа №3.	Урок развивающего контроля	Контроль навыков и умений аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков по материалу раздела «Поговорим о новом друге!» Оценить уровень сформированности УУД в рамках изучаемой темы	Промежуточный	социальная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: оценивание правильности выполнения действий. Познавательные: нахождение единственного способа решения задач. Коммуникативные: контроль своих действий.	-уметь воспринимать на слух текст; читать с восстановлением пропуска; выполнять тестовые задания.		
51.	Контрольная работа №3 (устная часть)	Урок развивающего контроля	Контроль навыков и умений монологического высказывания и ведения диалога-расспроса.	Промежуточный	проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Регулятивные: определение отклонения отличия от образца Познавательные:	-уметь рассказывать о гномике Тайни (внешность, характер, любимые занятия);		

						умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.	-уметь разыгрывать диалог-расспрос с актёром.		
52.	Готовим проект! «Открытка для Тайни».	Урок рефлексии	Контроль орфографических навыков; контроль знания лексики.	Промежуточный	развитие готовности к сотрудничеству; развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные: осуществление самоконтроля, самооценка действий	Уметь оформлять и подписывать поздравительную открытку на день рождения		
53.	Моя семья и я. Семья. Мои родственники (имена, возраст, внешность, характер). Житель другой планеты.	Урок «открытия» новых знаний	Ознакомиться с лексикой по теме «Части тела»; описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом); -восстанавливать текст, содержащий изученный материал.	Текущий	формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Регулятивные: соотнесение того, что известно и неизвестно Познавательные: выделение необходимой информации Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей и оформлять	- показать названную часть тела; - описывать жителя далекой планеты, используя новую лексику. - прослушать, прочитать стихотворение – разминку о частях тела и выполнить её вместе со сказочным героем.		

			ЛЕ: head, neck, shoulder, arm, hand, knee, toe, foot (feet), eyes, ears, nose, tooth (teeth), hair, mouth, face.			их в устной форме	- составить и прочитать словосочетания: прилагательное + существительное.		
54.	Моя семья и я. Мои родственники (имена, возраст, внешность, характер).	Урок общемет одологи ческой направленности	Употреблять структуру <i>have got</i> ; повторить лексику по теме «Части тела»; совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. тренировать учащихся в умении описывать внешность; понимать на слух небольшие сообщения; описывать внешность героя сказки; -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; -читать и понимать прочитанное. ЛЕ:	Текущи й	формирование мотивов достижения социального признания	Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия Познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	- читать диалог «Пора спать» с целью извлечения необходимой информации; - описать сказочного героя. - вставлять пропущенные вопросительные слова; - читать диалог, соблюдая нужную интонацию.		
55.	Мои друзья. Мои друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения). Рассказ мамы о Тайни.	Урок общемет одологи ческой направленности	Понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;. описывать внешность одноклассника; развивать умения и навыки письменной речи: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова	Текущи й	умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками	Регулятивные: оформление своих мыслей; умение слушать и понимать речь других Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; извлечение	- прослушать и прочитать стихотворение о частях тела; - описать одноклассника; - читать диалог по ролям; - отвечать на вопросы по		

			ЛЕ: Части тела. It's time to go to bed. to put			необходимой информации из прослушанного Коммуникативные: овладение монологической и диалогической формой речи в соответствии с образцами	прочитанному;		
56.	Моя семья и я. Который час? Мой день (распорядок, домашние обязанности).	Урок общеметодической направленности	Тренировать навыки чтения с соблюдением интонации и пониманием прочитанного; развивать умения в письменной речи: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; рассказывать о своём распорядке дня, указывая время; -вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: <i>when, what, what time;</i> ЛЕ: half, clock, time, after What's the time? – It's nine o'clock. / It's half past eight.	Текущий	формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и прослушанного Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами в монологической и диалогической форме	-читать, говорить и воспринимать на слух информацию о времени; - рассказать о своём дне, используя опорные фразы и часы; - узнавать, который час; - расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день; - рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы.		

			to have breakfast, to have lunch, to get up;						
57.	Моя семья и я. Мой день (распорядок, домашние обязанности).	Урок общешкольной направленности	Называть время суток на английском языке; рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; вести этикетный диалог; усвоить место наречия <i>usually</i> в предложении. ЛЕ: am.; pm; usually, Excuse me.	Текущий	формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения Познавательные: освоение приёмов логического запоминания информации Коммуникативные: умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	- используя опорные фразы и картинки, говорить о режиме дня сказочного героя, затем по аналогии составить свой режим дня; - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; - рассказать, как обычно проходит день; - написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время.		

58.	Моя семья и я. Здоровье. Режим дня моего одноклассника.	Урок общечеловеческой направленности	Развивать грамматические навыки: употребление глаголов to look (to look like) to look at; понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; давать советы-рекомендации; вести диалог-расспрос, задавая вопросы <i>When...? Where...?</i> ЛЕ: Look! Look like... Look at...!	Текущий	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: развитие умения слушать и слышать друг друга Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, чувств, мотивов, потребностей	- вести диалог - расспрос; - составлять вопросы; - читать текст про себя и отвечать на поставленный вопрос; - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня, кто хочет быть здоровым; - написать письмо от имени Дайно о том, как он проводит весенние каникулы.		
59.	Моя семья и я. Мой день (распорядок, домашние обязанности). Юффо на Земле.	Урок общечеловеческой направленности	Описывать героя сказки; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. тренироваться в употреблении глагола <i>to have</i> в отрицательных и вопросительных предложениях.	Текущий	формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Регулятивные: оформление своих мыслей; умение слушать и понимать речь других Познавательные: Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний	- вести диалог – расспрос с одноклассником; - описывать сказочного героя с опорой на свой рисунок; - уметь составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения типа: They have... He has... They don't have... He does not have...		

							Do they have? Does he have? When do they have? What does he have?		
60.	Моя семья и я Мой день (распорядок, домашние обязанности).	Урок общемет одологи ческой направленности	Информативное чтение: читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. ЛЕ:	Текущи й	умение соотносить поступки с нормами; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникации Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Коммуникативные: умение слушать и воспроизводить услышанное	- прочитать рассказ с полным пониманием прочитанного и ответить на вопросы по тексту; - прослушать и воспроизвести небольшое стихотворение; - составлять вопросы, опираясь на данные ответы.		
61.	Мои друзья. Друзья (имена возраст, внешность, характер, увлечения). На ферме дедушки и бабушки Мартина.	Урок общемет одологи ческой направленности	Понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; рассказывать о распорядке дня; вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста ЛЕ: boy-boys; man-men; woman-women; child-children;	Текущи й	умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками	Регулятивные: Познавательные: извлечение необходимой информации; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Коммуникативные:	- найти в тексте существительные во множественном числе; - переводить существительные единственного числа во множественное число; - вести диалог – расспрос с опорой на фразы; - рассказать о распорядке дня		

			tooth-teeth; foot-feet; mouse-mice fish-fish				Тайни;		
62.	Мои друзья. Письмо зарубежному другу.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы; читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию; употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения).	Текущи й	формирование мотивов достижения цели и социального признания	Регулятивные: осознание роли языка и речи в жизни людей Познавательные: Коммуникативные:	- уметь говорить, что умеешь и не умеешь делать; - спрашивать о том, что умеет делать одноклассник; - читать текст, вставляя существительные во множественном числе, ответить на поставленный вопрос; - называть время, с опорой на иллюстрацию.		
63.	Мои друзья. Мир моих увлечений. Совместные занятия и увлечения.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Читать по ролям; тренироваться в употреблении в речи существительных во множественном числе (в том числе исключения). Описывать внешность. ЛЕ:	Текущи й	формирование потребности в самовыражении и самореализации	Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:	- уметь рассказывать о своем друге, описывать его внешность; - читать сказку по ролям, давать ответы на вопросы, описывать главного героя		
64.	Социально- культурная сфера. Страна изучаемого языка.	Урок общемет одологи ческой направл енности	Развитие умения и навыков чтения: читать про себя текст и полностью понимать прочитанное, искать и находить нужную	Текущи й	формирование потребности в самовыражении и самореализации	Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:	- описывать сказочных героев; - читать продолжение сказки про Юффо по ролям; - составить вопросы		

	Спектакль. Английские сказки, стихи, песни.		информацию.				и предложить одноклассникам ответить на них		
65.	Контрольная работа №4	Урок азвиваю щего контрол я	Контроль навыков и умений аудирования, чтения, лексико- грамматических навыков по материалу раздела «Поговорим о новом друге!» Оценить уровень сформированности УУД в рамках изучаемой темы	Промеж точный	социальная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: оценивание правильности выполнения действий. Познавательные: нахождение единственного способа решения задач. Коммуникативные: контроль своих действий.	-уметь воспринимать на слух текст; читать с восстановлением пропусков; выполнять тестовые задания.		
66.	Контрольная работа №4. (устная часть)	Урок развива ющего контрол я	Контроль навыков и умений монологического высказывания и ведения диалога-расспроса.	Промеж точный	проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Регулятивные: преодоление трудности на пути достижения целей Познавательные: умение обмениваться знаниями Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание, делать выводы.	-уметь рассказывать о себе, своей семье, что ты умеешь и любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце; -уметь разыгрывать диалог-расспрос		
67.	Итоговое тестирование	Урок развива ющего контрол я	Контроль лексико- грамматических знаний, умений и навыков	Промеж точный	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность,	Регулятивные: преодоление трудности и препятствия на пути достижения целей	-уметь анализировать и осуществлять правильный выбор из нескольких		

					трудолюбие, дисциплинирован -ность	Познавательные: осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: умение работать в условиях контроля	предложенных вариантов		
68.	Проектная работа №4 «Письмо другу»	Урок рефлекс ии	Проверить умения пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности.	Промеж точный	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован -ность	Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе Познавательные: формирование основ реализации проектно – исследовательской деятельности Коммуникативные: умение слушать и общаться с одноклассниками	-уметь рассказывать в письме другую себе: своей семье, любимом времени года, питомце, что любишь и умеешь делать		

Планируемые результаты.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Enjoy English", 3 класс-Обнинск:Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Enjoy English", 3класс. Рабочая тетрадь. Обнинск: Титул, 2012.
3. Аудиокурс к учебнику английского языка "Enjoy English", 3 класс.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку: 3 класс.-М.: ВАКО, 2011.

Список полезных сайтов для педагога и обучающихся:

1. Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"
<http://www.lang.ru>
2. Fluent English — образовательный проект
<http://www.fluent-english.ru>
3. Native English. Изучение английского языка
<http://www.native-english.ru>
4. School English: газета для изучающих английский язык
<http://www.schoolenglish.ru>
5. Английский для детей
<http://www.englishforkids.ru>
6. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru>
7. Английский язык на HomeEnglish.ru
<http://www.homeenglish.ru>

Контрольно - измерительные материалы.

В УМК "Enjoy English" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися контрольных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат контрольных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Контрольные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Контрольная работа за 1 четверть	Рабочая тетрадь стр.20-21
Контрольная работа за 2 четверть	Рабочая тетрадь стр.35-37
Контрольная работа за 3 четверть	Рабочая тетрадь стр. 59-61
Итоговая контрольная работа за год	Рабочая тетрадь стр.77-78

Критерии выставления оценок по английскому языку.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса